

“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”



XXII Encuentro Nacional AMIC 2010

1,2 y 3 de Junio. D.F

¿Comunicación pos-masiva? Revisando los nuevos entramados comunicacionales y los paradigmas teóricos para comprenderlos-

Experiencia Comunitaria: Tecnologías Educativas



“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”

Dra. Juana María Alanís Ramírez, Dra. Julieta Carabaza González y,

Carlos Iván Serrano García, Mariel Coronado Fuente;

Estudiantes Fac. Cs de la Comunicación.

Posicionamiento ubicación geográfica , económica y sociocultural de la comunidad de aplicación el proyecto:



- **Datos de interés**

- ***Población:*** De acuerdo al conteo del INEGI (2005) cuenta con

- 807 habitantes.

- ***Problemáticas detectadas:*** En algunas partes de la comunidad no se cuenta con servicios de drenaje y luz, no hay pavimentación. Se menciona falta control de natalidad y en especial hay muchas madres solteras con un buen numero de hijos que dejan solos por ir a trabajar en la industria aunado a detectar problemas de lento aprendizaje en los niños y niñas de la primara por existir relaciones parentales

Educación: La comunidad cuenta con jardín de niños, escuela primaria, educación secundaria y educación preparatoria.

El presente proyecto de aplico a nivel básico: JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ es una Escuela de PRIMARIA situada en la localidad de El Derramadero. Imparte EDUCACION BASICA (PRIMARIA GENERAL), y es

de control PUBLICO (FEDERAL TRANSFERIDO).Las clases se imparten en horario MATUTINO

Se atiende alrededor de 40 niños y niñas del 5to y 6to grado..

En cuanto a acceso a la tecnología le primaria cuenta con 4 cuatro computacionales equipados con Enciclopedia que no se encuentran actualmente conectadas a esta herramienta de aprendizaje.

- **Participación gubernamental y otras organizaciones en la Comunidad**

La comunidad cuenta con una Biblioteca Municipal con 6 mil volúmenes para consulta y lectura, un Centro de Salud de la SSA y una farmacia del Gobierno de la gente. Estado.

- **Autoridad de la comunidad**

Comisariato Ejidal, comité Ejidal, un Juez Auxiliar, Comité de Seguridad Y Junta de Padres de Familia.

- **Actividad económica:**

La principal actividad es la agricultura, aunque también cuenta con personas que se dedican al comercio informal a través de tiendas de abarrotes, tortillerías, regalos y papelería Y en su mayoría trabajan en las Granjas cercanas y en la Industria Polo Industrial en potencia de Derramadero.

- *profesora se usa por los niños y jóvenes para ver pornografía.*
- **Religión.** Católica, Cristina, Luz del Mundo y Evangelistas.
- **Servicios de transporte:** Tienen transporte a este polo industrial y a la ciudad de Saltillo y pueblos cercanos de manera continuada.
- **Localidades ejidales cercanas.** San Juan de la Vaquería, Chapul, Angostura, General Cepeda.

- **Servicios de Comunicación** . Transporte y caseta telefónica Y Sky en la mayoría de las casas, ya que el canal / no tienen buena recepción, igual la radio, solo escuchan la caliente y Radio Gente. Un Ciber recién creación. Celular; algunos de los habitantes cuentan con servicio de telefonía celular en sus hogares.
- **Polo Industrial Derramadero.**
- *Desarrollo Industrial importante y en expansión con muchas perspectivas, por su cercanía a Saltillo y fácil acceso, además de precios de tierra, etc.. Dijese que por tener también agua...*
- *Una nota en prensa. Periódico. Vanguardia Saltillo . Sept, 2008 .*
- *“Derramadero impulsará el desarrollo regional: José Alvarado*
- *Saltillo, Coah.- José de Jesús Alvarado, urbanista y ex funcionario público, asegura que “Derramadero es muy importante porque es el inicio de un desarrollo regional del Sureste de Coahuila, que debe incluir*
- *a General Cepeda y a Parras de la Fuente, por lo que se debe cimentar de una manera muy firme y para eso debemos de revisar y consultar los planes existentes, para fortalecerlos y esperar de eso muy buenos resultados.*
- *Por: **Jesús Jiménez / Vanguardia***
24-Marzo-2009 (08:00 a.m.)
-

I. Argumentación

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias” tiene la finalidad de aportar experiencia aplicada a los estudios de tecnologías de la información, educación y comunicación, en niños y jóvenes, orientándolos a la educación no formal y significancia de la vinculación entre diferentes campos del conocimiento. Busca promover el empoderamiento y desarrollo sostenible de comunidades rurales marginadas a través del uso de metodologías participativas formativas por competencias encaminadas a la apropiación creativa de las TICs, como una necesidad de formación en su uso y apropiación en las comunidades rurales-

II. Estructura teórica

Como vínculo trasdisciplinario y exposición como experiencia comunitaria basada en aprendizaje significativo por competencias, “Fusiónate: Tecnologías Comunitarias” contribuye a la expresión cultural de grupos sociales, así como también estimula la creatividad y convivencia a través del conocimiento del contexto social. Se busca sistematizar la experiencia de intervención referida a la cultura local, sensibilizar a los estudiantes colaboradores con el valor de la narrativa como elemento de cohesión social y transmisor del entorno, tradiciones, cultura cotidiana, etc. Esto para reforzar la identidad local y sus problemáticas sociales además como herramienta para desarrollar competencias comunicativas y sociales en los niños y jóvenes a través del uso y apropiación de las TICs-

III. Metodología

El modo en que se pretende ejecutar este proyecto es mediante una metodología que promueva la injerencia y responsabilidad de la comunidad ante su propio desarrollo a través de un proyecto educativo y formativo por competencias, desde

la perspectiva de educación no formal. Para promover el empoderamiento y desarrollo sostenible de tecnologías de información y comunicación en comunidades rurales marginadas para lo que hemos propuesto una metodología por competencias encaminada a la apropiación creativa de estos medios a través de la implementación de talleres formativos educativos. En sus seis fases de implementación a saber

: I.-FORMACIÓN DEL EQUIPO. *Sobre la importancia de trabajar en perspectiva por competencias de Proyectos Formativos comunitarios de manera sustentable.-*

II.- INCUBACION INSTITUCIONAL.: Visita a la comunidad. Plantear perspectiva como participación comunitaria. Concientizar y garantizar el apoyo interinstitucional por parte de los representantes Equipo de Investigación E intervención—

III.- CAPACITACIÓN DE TALLERISTAS A TUTORES: Sensibilización y capacitación en la metodología y didáctica exprofesa a Ser un proyecto formativo por competencias

.IV: IMPLEMENTACION DEL PROYECTO FORMATIVO. (P.F.); Nuestro proyecto formativo se centra en la organización de talleres formativos sustentados en los hábitos de organización acordes al desarrollo comunitario de manera ética y responsable. Finalidad de generar conocimiento básico sobre las TICs haciendo que sean Co-participar en la promoción y desarrollo del uso de las mismas

. V- ANALISIS Y SEGUIMIENTO;_ Proyecto que cobra sentido en el momento de su aplicación. Consiste en la revisión e interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados de la sistematización de la experiencia como investigación Formativa -participativa- por competencias comunitarias y retroalimentación de la propuesta innovadora metodológica.

VI.- EVALUACIÓN ;_ Por ello, esta **evaluación** tendrá seguimiento formativo, no solo se quedara como evaluación, si no ,se tendrá que retomar medidas de proceso de mejora continua como necesidad para el funcionamiento e

implementación Desde la importancia de Formar Cuadros: recursos humanos internos como en la comunidad. VII. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA FORMATIVA DESDE LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.

Como Propuesta: De la: Contextualización de la experiencia académica.

1. Diagnóstico de aprendizajes previos y el ahora...
2. Encuadre de su aplicación y posibles aplicaciones o desarrollos..
3. Facilitación del trabajo en equipo....
4. Diseño del proyecto y saberes...
5. Nuevas ejecución y abordaje de saberes....entornos, etc.
6. Valoración del Proyectos Formativos por Competencias desde las TIIC
7. Valoración de las competencias entre otras....

VIII DIFUSIÓN Y DIVULGACION DE LOS RESULTADOS.

Se presentan los proyectos a la comunidad para retroalimentar y buscar su participación para otras etapas y se divulgara como experiencia comunitaria en general y, a nivel divulgación científica para su replica , las estrategias de proyecto formativo a través de ponencias, artículos y páginas web.

.

Los talleres propuestos son:

1. Taller de equidad y transversalita de género.
2. Taller de Ética y medio ambiente.
3. Taller de cultura local y regional.
4. Taller de competencia comunicativa
5. Importancia de las tecnologías Interactivas de Información y Comunicación.

VII. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA FORMATIVA DESDE LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Como Propuesta:_De la: Contextualización de la experiencia académica.

“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”

1. Diagnóstico de aprendizajes previos y el ahora...
2. Encuadre de su aplicación y posibles aplicaciones o desarrollos..
3. Facilitación del trabajo en equipo....
4. Diseño del proyecto y saberes...
5. Nuevas ejecución y abordaje de saberes....entornos, etc.
6. Valoración del Proyectos Formativos por Competencias desde las TIIC
7. Valoración de las competencias entre otras....

VIII DIFUSIÓN Y DIVULGACION DE LOS RESULTADOS. Se presentan los productos como evidencias a la comunidad para retroalimentar y buscar su participación para otras etapas y se difundirá como experiencia comunitaria en general y, a nivel divulgación científica para su replica , las estrategias de proyecto formativo a través de ponencias, artículos y páginas web.

Con la Intención **de ser** un Proyecto Formativo por Competencias a través de los siguientes objetivos:

- a) Generar conocimiento básico sobre las TIIC,
- b) Co-participar con las comunidades en la promoción su desarrollo,
- c) Formar recursos humanos desde una perspectiva proactiva y ética (investigadores, gestores sociales y usuarios de las TICs)
- d) Fomentar el trabajo en red, generar sistemas de información, así como Producir y difundir información relevante sobre las TICs y el desarrollo comunitario:-**

Estos talleres son implementados con diferentes finalidades, principalmente el desarrollo de habilidades por competencias para trabajar el tema con niños y niñas de entre 10 y 13 años. Cada taller generara conocimientos básicos sobres

las TIIC, coparticipar con las comunidades en la promoción de su desarrollo, formar recursos humanos desde una perspectiva proactiva y ética (investigadores, gestores sociales y usuarios de las TIIC), fomentar el trabajo en red, generar sistemas de información, así como producir y difundir información relevante sobre las TIIC y el desarrollo comunitario. Este informe da cuenta de ello.

Y. COMPETENCIA GENERAL A TRAVÉS DE TALLERES FORMATIVOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Desarrollar capacidades de auto-aprendizaje del uso y apropiación de las TIIC tomando como base situaciones reales de su entorno con sentido ético.
- Interactuar grupalmente, con respeto a la diversidad y sentido ético. AL Interactuar grupalmente, con respeto a la diversidad y sentido ético.

COMPETENCIAS PARTICULARES:

- Analizar las problemáticas del entorno desde perspectivas sistémicas y con sentido crítico.
- Comunicar las ideas con fluidez y precisión, teniendo en cuenta las intenciones y propósitos DE INFORMAR Y COMUNICAR para promover el empoderamiento del uso y apropiación de las TIIC

“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”

- Usar las tecnologías con sentido ético y en función de optimizar proceso cognitivos.
- Manejar información sobre la naturaleza de la comunicación tomando como base situaciones reales del entorno.



“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”

Plan de la sesión 1 (intervención comunitaria)

Por taller

	Objetivos específicos	Métodos y Técnicas	competencias	Recursos	Tiempo
Apertura					
Desarrollo					
Cierre					

IV. ¿Porque proyecto Formativo por competencia?

Los tiempos actuales requieren modelos pedagógicos “ad hoc”, centrados en el aprendizaje Social-Cognitivo-significativos, cual meta sea el desarrollo intelectual sustentados de manera integral, por ello el modelo constructivista *desde el enfoque sociocultural* basado en actuaciones o desempeños por competencias representa o en día una opción de entre otras también a aplicar desde la educación informal en este caso en una comunidad rural en una escuela primaria, con niños que de antemano sufren la llamada brecha de la información y tecnología.

De tal forma que conduzca de manera congruente y coherente *entre la experiencia de aprendizaje marcadas como evidencia de aprendizaje de competencia del uso y apropiación del as TICS y en un producto integrado final de cada taller y implicación de ello, al ver al alumno como*

gestor de aplicación y desarrollo, ya que ello no solo exige que el planeador de cada taller tenga una visión de esto , sino que al alumno también la obtenga y asimile en este proceso de formación basada en competencia.

V. Resultados

Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación hacia la nueva cultura informática y de saber gestionar información para comunicar de y acerca de su realidad.

Las posibilidades educativas de las TICs han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso desde lo que implica la comunicación y la gestión de información, como una formación hacia la cultura informática. Y es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura desde las formas y sus contenidos.

. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Una integrar esta nueva cultura en la Educación aun desde lo informal o extracurricular, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza en ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TICs y su apropiación en bien de generar sus productos comunicativos para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TICs para aprender y para enseñar y empoderarse. Es decir, en el aprendizaje de cualquier materia o habilidad que se puede facilitar mediante las TIC. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa, misma que se ha implementado de manera inconclusa a través de la llamada enciclomedia a nivel primaria, mas no en una verdadera instrumentación de técnicas de informaron y formas de comunicación posibles.

No es fácil practicar una enseñanza de las TICs que resuelva todos los problemas que se presentan menos en una comunidad carente de estas, , pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información en sus procesos de comunicación posibles, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico como la presente propuesta de proyecto formativo por competencias.

Para lo que si podemos concluir en avances significativos y complementarios a los ya replicados en el proyecto el año pasado del Centro Universitario de la Investigaciones Sociales (CUIS de la Universiad de Colima a través de Dra. Ana Isabel Zermeño Flores y los participan académicos, estudiantes, asociaciones civiles y diversas entidades del sector público y privado quienes implementaron la intención de Tic-Tac a través del proyecto *Enrédate* como una primera metodología de donde surge la inquietud de aplicar la presente, pero ya como proyecto formativo y ser por competencias.

Se desarrollaron habilidades por competencias en el uso de las TIIC, se mejoraron las competencias comunicativas dese la perspectiva educativa no formal, se fomentó la elaboración de contenidos locales de información, se promovió la conformación de redes colaborativas internas a través de la

preparatoria EMSAD de la comunidad con quienes se maneja otro proyecto comunitario “Radio Internet “ se fomentó el uso de las tecnologías de manera democrática, se impulso la equidad de género , se avivó el valor de las tradiciones y realidades locales, se fomentó la gestación social, y por último se evidenció el desempeño a lograr en el uso y apropiación de las TIIC como producto integrador desde el punto de vista del uso y apropiación de las tecnologías de la información y de la comuniccion, tanto en forma y contenidos –

Desde el diseño de las dinámicas de trabajo se buscó impactar en el desarrollo de las siguientes competencias en evidencias de productos y otras se reforzaron sin preverlo:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar información.
- Conocimientos generales básicos.
- Comunicación oral, escrita e iconográfica en la propia lengua
- Habilidades básicas en el manejo de computadoras, de grabadoras, cámaras de video, internet y cañon de proyección.
- Identificación de problemas socioculturales
- Toma de decisiones
- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo colaborativo.
- Habilidades interpersonales
- Comunicarse con expertos de otras áreas
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso ético
- Aplicar conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender a aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas
- Liderazgo

“Proyecto Formativo por Competencias

“Fusiónate: Tecnologías Comunitarias”, en Derramadero municipio de Saltillo, Coahuila”

- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación al logro
- De entre otras...

Bibliografía

ALARCÓN, R., M. A. Ávila, A. Delgado et al. (2004). "Ciudadanía, participación y desarrollo comunitario" en Encina, Pino, Sierra y Rosa, Participación, comunicación y desarrollo comunitario, España, Diputación de Sevilla,

Alcocer,(1990).Investigación acción participativa.En Galindo Cáceres,J.Técnicas de investigación en sociedad cultura y comunicación..México: PEARSON-Addison Wesley Longman

ALGUACILI Gómez, J. (2002)."Ciudad, ciudadanía y democracia urbana" en *Documento Social*, N° 119, abril-junio,

DE BONO, E. (1997). *El pensamiento práctico*, ciudad de México, Paidós.

CASTRO, J. A. (2003). "Participación y desarrollo local en el proceso El Reparto" en Encina, Ávila, Fernández y Rosa (coords). *Praxis Participativas desde el Medio Rural*, España, CIMAS,

ENCINA, J. Y J. C. MEJIAS. (1997)."Nacionalismo y cultura populares: una lucha por el tiempo y el espacio", en Colaborativo de Estudios Marxistas (coords), *Nacionalismo-interaccionismo: una visión dialéctica*, Sevilla[Bogotá, Ed. Muñoz Moya.

GALINDO CÁCERES, J. *Técnicas de Investigación en sociedad cultura y comunicación*, ciudad de México, Addison Wesley Longman, 1999.

LE MOS, N. (1996). *1964-1995 Juventud Rural, modernidad y democracia en América Latina*-Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL),

López DE CEBALLOS, P. (2000). *Un método para la Investigación Acción Participativa*, España, Editorial Popular.

ROSA, M. Y J. ENCINA. (2004). "Democracias participativas desde las praxis locales". *Democracias Participativas e Intervención Social Comunitaria desde Andalucía*, España.

Zermeño, A.I., Rocha, A., Aguirre, E.L., Muñoz, F.J. y M.A. Rocha. (2007). Una experiencia de intervención comunitaria para el empoderamiento social a través de la apropiación de las tecnologías de información y comunicación.. En González R. y M. A. Barrón (Coords.) *Experiencias de desarrollo rural. Dos visiones de vinculación universitaria*: Colima y Iowa.